

Co powinno niepokoić

Po ukończeniu 1 roku życia dziecko

nie wykazuje chęci do słuchania i naśladowania mowy

nie powtarza sylab

Krótkotrwałe zahamowanie rozwoju mowy może nastąpić wtedy, gdy dziecko uczy się chodzić. Cała jego uwaga może być wówczas skupiona na doskonaleniu tej umiejętności.

Po ukończeniu 2 roku życia

dziecko nie wykonuje prostych poleceń

nie używa żadnego słowa odpowiedniego do danej sytuacji

Po ukończeniu 3 roku życia

mowa dziecka jest uboga, a jej zrozumienie przysparza dorosłym wielu trudności

dziecko unika kontaktów słownych, chętniej posługuje się gestem niż słowem

nie zna podstawowych słów dotyczących najbliższego otoczenia oraz tych związanych z wykonywaniem podstawowych czynności

obserwuje się wyraźne zaburzenia płynności wypowiedzi

Po ukończeniu 4 roku życia

dziecko wypowiada tylko pojedyncze słowa lub proste zdania w sposób niegramatyczny, uzupełnia je gestem, bo inaczej są niezrozumiałe

nie zna podstawowych słów dotyczących różnych, nie bardzo odległych mu obszarów tematycznych

wiele wyrazów wypowiedzianych jest nieprawidłowo

często obserwuje się powtarzanie sylab, wyrazów lub fragmentów zdań; widoczne są przeciągania głosek, pauzy, wysięk i napięcie emocjonalne podczas mówienia

Po ukończeniu 5 roku życia

dziecko nie wymawia prawidłowo wielu głosek

zniekształca wyrazy (opuszcza, przestawia lub dodaje głoski w wyrazach)

struktury gramatyczne zdań są wyraźnie zaburzone

wypowiedzi są bardzo ubogie pod względem treści

występują zaburzenia płynności wypowiedzi

dziecko ma wyraźne trudności ze zrozumieniem dłuższych poleceń

W wieku 6-7 lat (w czasie nauki w klasie 0)

rozwój artykulacji tj. umiejętności wypowiedziania wszystkich głosek powinien być zakończony.

Wszystkie wyrazy dziecko powinno wypowiadać prawidłowo a zdania budować poprawnie pod względem gramatycznym jak i logicznym. Wypowiedzi dziecka winny być wielozdaniowe.

Poprawna wymowa jest jednym z warunków osiągnięcia przez dziecko dojrzałości szkolnej.

Jeżeli dziecko rozpoczyna naukę szkolną mając nieprawidłową mowę, może podobne błędy jak w wymowie, popełniać także w czytaniu i pisaniu (szczególnie w pisaniu ze słuchu).
